

理解和把握《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材体系的几个问题

顾海良

[摘要]《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论挈要和教学内容作出系统阐释。要注意把教材理论体系及各部分内容的政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性等方面有机地结合起来,推进习近平新时代中国特色社会主义思想在高校进教材、进课堂、进头脑。

[关键词]《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》;编写特点;体系架构;教学要点;基本关系

为进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想在高校进教材、进课堂、进学生头脑的“三进”工作,中宣部会同教育部组织编写了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(以下简称《概论》)教材。在中央《概论》教材编写工作领导小组领导下,《概论》课题组精研深悟党的创新理论、用心用情编好《概论》教材。《概论》课题组成员是教材编写者也是学习者,在教材编写中,对如何理解和把握《概论》教材体系结构和基本内容有些心得,对如何推进党的创新理论“三进”工作有所感悟。

《概论》教材编写的特点

通过专门梳理研讨、深度理论学习、提请中央有关部门审读把关、特邀有关专家学者提供专题性帮助等方式,《概论》课题组对教材结构体系、主要理论及其叙述方式等方面不断精细化修改,深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、科学体系和精髓要义的深入领会和准确把握。《概论》教材编写呈现三个方面显著特征,这也是《概论》教材使用中应该把握好的三个方面要点:

第一,习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义,是指引全党全国各族人

民团结奋斗的思想旗帜,也是引领当代青年成长成才的思想武器和行动指南。《概论》教材编写,始终以党的十八大以来习近平总书记的一系列重要论述和党的权威性文献为依据,对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系和思想精髓作出系统阐释,突出党的十八大以来马克思主义中国化时代化的理论创新成果,特别是其中彰显的原理性理论创造的成果。

第二,党的十八大以来,习近平新时代中国特色社会主义思想的创立和发展,是一个不断丰富拓展并不断体系化、学理化的过程。《概论》教材编写凸显习近平新时代中国特色社会主义思想的体系化和学理化;注重体现党的创新理论的道理学理哲理的意蕴。只有在体系化、学理化上下功夫,才能把习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的道理讲清楚、把其中的学理和哲理讲透彻,才能更好地达到传道、授业、解惑的教学效果。

第三,《概论》教材坚持阐释好新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,因事而化,把理论阐释与实践依据结合起来;坚持阐释好马克思主义中国化时代化最新成果形成的实践基础和客观依据,因时而进,把历史逻辑与理论逻辑密切结合起来;坚持把增进政治认

同、思想认同、理论认同、情感认同贯穿于教材全部内容中,因势而新,把讲好理论内涵和讲好思想精粹统一起来,对每一个思想观点、基本论断和理论精粹的阐释,能准确体现其中的理论本意和思想智慧,深刻领悟和把握党的创新理论的科学内涵及其方法论。

《概论》教材的体系结构和理论挈要

《概论》教材编写,注重从整体上展现习近平新时代中国特色社会主义思想的体系结构和理论挈要,彰显《概论》教材的思想主导、时代课题和理论主线。

第一,《概论》教材的体系结构是以习近平新时代中国特色社会主义思想体系为根本遵循的。习近平新时代中国特色社会主义思想的发展是一个不断丰富拓展并不断体系化、学理化的过程,这是明晰《概论》教材体系的思想主导的核心要义。

《概论》教材的导论,在对“习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景”阐释的基础上,对“习近平新时代中国特色社会主义思想是‘两个结合’的重大成果”和“习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系”作出重点阐释,集中于对这一思想体系的全面阐释,同时也展示了《概论》教材体系架构的核心内容。

“两个结合”是我们党在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性认识,是马克思主义中国化时代化实现新的飞跃的最大法宝,是中国共产党百余年来理论创新和理论创造的显著标志。习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果,是坚持“两个结合”的光辉典范。以“两个结合”为根本指导,《概论》教材进一步从“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”诸理论上,对习近平新时代中国特色社会主义思想

的主要内容作出系统阐释。最后以“六个必须坚持”所体现的习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论及其贯穿其中的立场、观点和方法为主要内容,赋予党的创新理论以新的时代内涵,彰显习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和鲜明特征。

《概论》教材体系在于体现习近平新时代中国特色社会主义思想具有贯通马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义的理论特征,具有贯通历史、现实、未来,以及贯通改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等领域的思想智慧,是一个逻辑严密、内涵丰富、系统全面、博大精深的科学体系。

第二,《概论》教材体系集中于深刻理解,习近平新时代中国特色社会主义思想是在对新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等三个重大时代课题科学回答上,将理论和实践相结合,以崭新的思想内容、完整的科学体系,丰富发展了中国化时代化马克思主义。这三个重大时代课题作为《概论》教材及其体系的时代课题,既集中体现在《概论》教材第一章至第五章内容中,也贯彻落实于《概论》教材第四章至第十七章各章之中。

第三,习近平新时代中国特色社会主义思想体系,是全党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,是新时代党和国家事业发展的根本遵循。《概论》教材依据党的二十大精神,从根本遵循和行动指南上对经济、民主、法治、社会、生态文明,对国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、外交和国际战略,对党的建设等各方面的战略指导和方略指引逐次作出阐释,由此构成《概论》教材及其体系结构的理论主线。

《概论》教材的学理特色和教学要点

《概论》教材的思想主导、时代课题和理论主线贯穿于教材全部内容之中,又在教材结构体系中循次呈现其教学要点。

《概论》教材对思想主导的阐释集中于导论部分。导论分作六个目,第一目对“习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景”作出阐释,第二目和第三目对习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系作出阐释,第四目“习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位”,集中阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。第五目“深刻领悟‘两个确立’的决定性意义”,阐明确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位的“两个确立”,是党在新时代取得的重大政治成果,对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。第六目“学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想”,提出了坚定理想信念、提高理论水平、增强实践能力的要求,着力于掌握科学的学习方法,注重把政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性统一起来。

《概论》教材对时代课题的阐释集中于教材正文的第一章至第五章,同时又从基本方略上贯穿于教材第五章之后的各章内容之中。教材第一章至第五章,分别阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放五个主要问题。第一章至第三章凸显的三个重大时代课题的内容和论题,对以后各章内容的展开起着主导性和引导性作

用。这三章并不是对三个重大时代课题的全部内容的阐释,而是扣住三个重大时代课题的根本内容和核心论题,从问题意识到问题导向、再到问题倒逼,作为对《概论》教材以下各章展开的逻辑起点,起着“纲举目张”的作用。同时,以这三个重大时代课题为逻辑起点,深刻表明习近平新时代中国特色社会主义思想中三个重大时代课题与中国特色社会主义理论体系中什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党和实现什么样的发展、怎样发展三个重大时代课题之间守正创新的思想精粹;还深刻表明中国共产党对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律三大规律探索中与时俱进的理论品质。

第四章“坚持以人民为中心”承接以上对重大时代课题根本内容和核心论题的阐释,从“中心”的高度,从根本立场和发展“红线”两个方面,对三个重大时代课题的根本内容和核心论题作出新的概括。第五章阐明新时代要牢牢把握全面深化改革开放的正确方向,紧紧围绕全面深化改革总目标,不断扩大高水平对外开放,在全面建设社会主义现代化国家新征程中不断推进全面深化改革,将改革开放进行到底。这两章在《概论》教材体系中起着“承上启下”作用。

《概论》教材对理论主线的阐释集中于教材正文的第六章至第十七章。这十二章的结构,依据党的二十大应对三个重大时代课题作出的总体布局、战略部署和基本方略的阐释分作两大部分:一是第六章至第十二章按照党的二十大报告中关于推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明七个方面作出的展开论述;二是第十三章至第十七章按照党的二十大关于维护和塑造国

家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党五个方面作出的展开论述。

《概论》教材使用要把握好的基本关系

对《概论》体系结构的理解,要注意把教材理论体系及各部分内容的政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性等方面有机地结合起来。

一是要以党的十八大以来习近平总书记一系列重要论述和党的权威性文献为依据,全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要观点和理论体系。《概论》形成的包括导论、结语和十七章主体内容体系结构,就是以习近平新时代中国特色社会主义思想为主导、主题和主线的。对《概论》教材体系结构的理解,要以深入学习和深刻研究这一思想的全部论述为基础和前提。同时,习近平新时代中国特色社会主义思想坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来,丰富了马克思主义理论宝库,赋予马克思主义以鲜明的时代特征和中国气派。要把这些重要的理论特质和显著的思想智慧在《概论》教材体系结构中特别是在教学过程中加以贯彻落实。

二是要注重对《概论》教材体系结构不同层面之间和逻辑层次有机联系的把握。要深入理解《概论》体系结构中各章内容上的相互关联,如《概论》体系结构中第一章至第五章之间的关系,以及这五章与之后各章之间的关系。其中,既要深入把握前三章对三个重大时代课题的根本内容和核心论题阐释的理论要义,又要深刻理解这三个重大时代课题“问题意识”的实质,特别是在《概论》教材第六章至十七章各章中,要从战略

擘画、总体布局和基本方略诸方面的“问题意识”上,从“问题导向”过程中,循序渐进、丝丝入扣,深刻理解解决问题的新理念新思路新办法。第三章和第十七章涉及坚持党的全面领导和全面从严治党的问题,第三章讲的是加强党的全面领导、党要发挥核心领导作用的问题,第十七章讲的是怎样在全面从严治党中更好地发挥党的核心领导作用,以伟大的自我革命引领伟大的社会革命,这两章在《概论》教材体系结构中处在不同的逻辑层次,但都是对建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党这个重大时代课题的探讨,要注重这两章内容上的内在联系和密切结合。

三是要在体系化、学理化上下功夫,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的道理学理哲理,努力把握《概论》教材体系和全部内容的政治性、理论性和学术性、学理性。学习党的创新理论要在体系化、学理化上下功夫,这是习近平总书记的一贯要求,要高度重视推进理论的体系化、学理化,是理论创新的内在要求和重要途径,要深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的发展是一个不断丰富拓展并不断体系化、学理化的过程。

四是要深刻理解马克思主义中国化时代化成果形成的实践基础和客观依据,把历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑有机结合起来。在对《概论》教材体系结构的理解中,不仅要把握习近平新时代中国特色社会主义思想在理论创新和理论创造中的历史逻辑和理论逻辑,还要注意与实践逻辑的有机结合。在对《概论》教材体系结构理解上,要切实贯彻和落实好习近平总书记的这一重要思想观点。

【作者:北京大学博雅讲席教授,《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课题组首席专家】
(责任编辑:郭乙妹)