内部参阅

国家教材建设重点研究基地

工 作 动 态

国家教材建设重点研究基地
（高等学校政治学教材研究）

2025年11月30日

一、工作开展

（1）10 月，开展教育部重点项目“全国高校政治学教材建设历史、现状及对策研究”结项工作，根据结题鉴定会专家组意见，整理和修改该项目的总研究报告和阶段性成果，顺利完成结项；（2）10 月，北京大学政府管理学院长聘副教授、基地研究员段德敏受聘担任《西方政治思想史》教材修订专家组成员，参加该教材修订工作会议，并参与该教材修订。（3）10-11 月，在数据资源建设方面，持续改进政治学和公共管理大模型，同时保障基地官方网站的稳定运行与持续更新；（4）10-11 月，正常开展教育部重大项目“支撑政治学拔尖创新人才培养的课程、教材建设研究”工作；（5）10-11 月，完成教育部重大项目政治学原理课程教材研究开题论证会的各项准备工作，同时启动各高校政治学原理课程开设和教材使用状况的摸底工作，为课题开展做前期准备；（6）10-

11月，正常开展教育部重大项目“高等教育政治学教材建设和管理战略”研究工作。（7）11月，向教材局提交咨询报告《“十五五”时期面临的重大问题和挑战》和《“十五五”时期重大战略任务和重大改革举措》。

二、特色创新

（1）10月20日，基地在北京大学廖凯原楼B112会议室成功召开了教育部重点项目“全国高校政治学教材建设历史、现状及对策研究”结题鉴定会。会议邀请了多位政治学领域的专家学者组成专家组，包括吉林大学社会公正与政府治理研究中心、国家治理协同创新中心主任周光辉教授，北京大学博雅讲席教授、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长、国家治理研究院院长王浦劬教授，清华大学社会科学学院政治学系景跃进教授，北京大学国际关系学院张小明教授，中国政法大学政治与公共管理学院院长庞金友教授。同时，国家教材建设重点研究基地秘书处主任姬琳、北京大学教务部副部长黄璜教授、政治学国家教材基地主任燕继荣教授、执行主任严洁教授、副主任张长东教授、学术委员会副主任王丽萍教授以及项目组成员也悉数参会，会议由严洁教授主持并作结题报告。

经与会专家认真审议，教育部规划项目“全国高校政治学教材建设的历史、现状与对策”顺利通过结项鉴定。专家组对项目的研究成果给予了高度评价，认为该项目成果系统梳理了政治学教材建设的发展脉络，分析了教材建设的现状，

指出了教材建设存在的问题，提出了对策性的改进建议。项目成果有助于推进中国自主的政治学教材体系建设，有助于提升政治学专业的人才培养，具有重要的学术价值和应用价值。项目组认真吸收与会专家的宝贵意见，进一步修订和完善报告内容，确保最终报告更加科学、合理、具有指导意义。

（2）11 月，基地对“十五五”时期高校政治学教材建设的重点方向和内容做了主要研究。总体来讲，“十五五”期间，高校政治学教材建设和研究工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足教育强国建设总体部署，系统推进政治学类专业教材的自主知识体系化、数字化与国际化升级，实现思想引领与教学逻辑的内在统一，形成以创新为导向、以自主为原则，以思想理论创新为标尺、以教学方式优化为路径，以深入科研为支撑的综合体系。具体而言，教材建设要推动习近平新时代中国特色社会主义思想全面、系统、深入融入教材；进一步构建中国自主知识体系与教材体系；在体现自主创新的新兴领域内加大课程建设和教材培育力度；健全全国统筹与协同机制；完善激励机制与“研-教”转化；推动数字化与案例库建设；拓展教材国际传播渠道，增强国际出版合作。

此外，基地制定了“十五五”高校政治学类专业课程教材自主知识体系建设行动计划，预期到“十五五”期末，习近平新时代中国特色社会主义思想已全面、深入、融入教材；形成 1-2 套具有代表性的国家级政治学本科自主知识核心教

材体系；基本建成一个动态更新、开放共享的国家级“政治学教学案例库与专题数据库”；完善如“外交部-高校-智库”协同、“国家治理现代化”、“政产学研”结合的多方协同创新与质量保障机制；政治学教材体系的原创性、系统性与国际影响力显著提升，形成若干具有国际影响力的英/外文教材或者教材研究成果。

三、下一步工作计划

（1）12 月基地计划召开教育部重大项目政治学原理课程教材研究开题论证会。

附件：基地研究项目阶段性成果清单

附件：

国家教材建设重点研究基地研究项目阶段性成果清单

项目类型（规划/委托/自主项目）	项目名称	成果名称	作者	成果形式（研究报告、咨政报告、专著、论文等）	提交部门/出版单位/刊物	提交/出版/刊发时间（年月日）	字数（万字）	其他情况（批示、获奖等）
		《“十五五”时期面临的重大问题和挑战》	严洁	咨政报告	教材局	2025 年 11 月	0.2	
		《“十五五”时期重大战略任务和重大改革举措》	严洁	咨政报告	教材局	2025 年 11 月	0.25	